



Plan de Control Local y Rendición de

Cuentas Encuesta y Participación

Análisis de datos enfocado

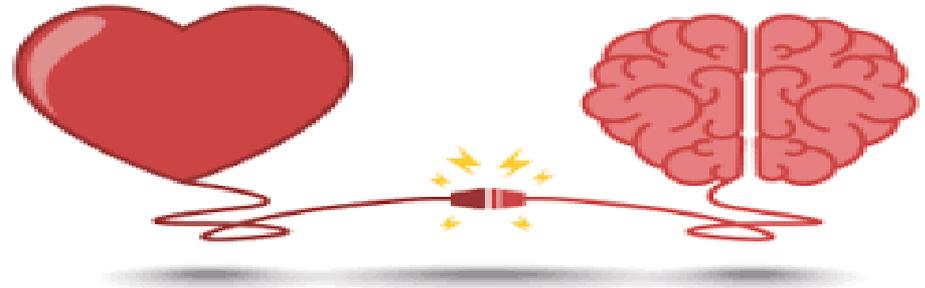
En el desarrollo 2020-2021



8 PRIORIDADES LCAP PARA EL ESTADO



LCAP Enfoque de Recopilación de datos



LCAP Datos De La Encuesta

13,989 = Cantidad total de encuestas LCAP completadas

Lista de los participantes interesados:

-10,421 estudiantes= (5,984 7th-12th & 4,437 3rd-6th)

- 2,489 padres/tutores

-1,036 empleados= (817 titulado & 219 clasificado)

-43 Miembros de la comunidad



**Thinking
Partner**



Voz del Estudiante (3rd-12th)

Los estudiantes del 3rd-12th compartieron que después de graduarse de la escuela secundaria les gustaría:

| | |
|--|-------------------------|
| Asistir a un colegio o universidad de 4 años | 5,882 estudiantes (56%) |
| Asistir a un colegio comunitario de 2 años | 2,044 estudiantes (20%) |
| Ir directamente al trabajo | 1,489 estudiantes (14%) |
| Enlistarse en las fuerzas armadas | 634 estudiantes (6.%) |
| Asistir a una escuela de comercio | 372 estudiantes (4%) |



Voz del Estudiante (3rd-12th)

Las profesiones / trabajos que los estudiantes estaban más interesados en tener como adultos eran en los campos de:

| | |
|---|-------------------|
| Arte, Medios y Entretenimiento | 2,032 estudiantes |
| Ciencia de la Salud y Tecnología Médica | 1,565 estudiantes |
| Ingeniería y arquitectura | 1,061 estudiantes |
| Negocios y Financiamiento | 1,003 estudiantes |
| Edificación y Construcción | 914 estudiantes |
| Agricultura y Recursos Naturales | 878 estudiantes |
| Otros (*) | 2,018 estudiantes |



(*) Las diez respuestas más frecuentes:

Atleta Profesional, Abogado, Militar, Enfermera, Cosmetóloga

Mecánico, Policía, Veterinario, Codificador de Computadora, Propietario de la Empresa

Voz del Estudiante

(3rd-12th)

Los estudiantes sienten que las lecciones que están aprendiendo en clase los están preparando para tener éxito:

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| ...en la escuela secundaria y la universidad | 5,987 estudiantes (57%) | 2,666 estudiantes (26%) | 1,113 estudiantes (11%) | 233 estudiantes (2%) | 422 estudiantes (4%) |
| ...en una carrera/ profesión | 5,196 estudiantes (50%) | 2,841 estudiantes (27%) | 1,502 estudiantes (14%) | 376 estudiantes (4%) | 506 estudiantes (5%) |
| ...en mi comunidad | 5,043 estudiantes (48%) | 3,201 estudiantes (31%) | 1,428 estudiantes (14%) | 352 estudiantes (3%) | 397 estudiantes (4%) |

Voz del empleado (Certificado y Clasificado)

Las lecciones que se enseñan en las aulas del SUSD están preparando a los estudiantes para que tengan éxito ...

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ...en la escuela secundaria y la universidad | 325 estudiantes (31%) | 481 estudiantes (47%) | 137 estudiantes (13%) | 66 estudiantes (6%) | 27 estudiantes (3%) |
| ...en una carrera/ profesión | 261 estudiantes (25%) | 471 estudiantes (46%) | 177 estudiantes (17%) | 87 estudiantes (8%) | 40 estudiantes (4%) |
| ...en mi comunidad | 286 estudiantes (28%) | 471 estudiantes (45%) | 155 estudiantes (15%) | 92 estudiantes (9%) | 32 estudiantes (3%) |

Voz del Padre/Guardián/Familia

Las lecciones que se enseñan en las aulas del SUSD están preparando a los estudiantes para que tengan éxito ...

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| ...en la escuela secundaria y la universidad | 1,206 familias (58%) | 568 familias (27%) | 217 familias (10%) | 71 familias (3%) | 37 familias (2%) |
| ...en una carrera/profesión | 1,122 familias (54%) | 592 familias (28%) | 234 familias (11%) | 79 familias (4%) | 54 familias (3%) |
| ...en mi comunidad | 1,336 familias (62%) | 549 familias (26%) | 157 familias (7%) | 71 familias (3%) | 28 familias (1%) |

Voz de Comunidad

Las lecciones que se enseñan en las aulas del SUSD están preparando a los estudiantes para que tengan éxito ...

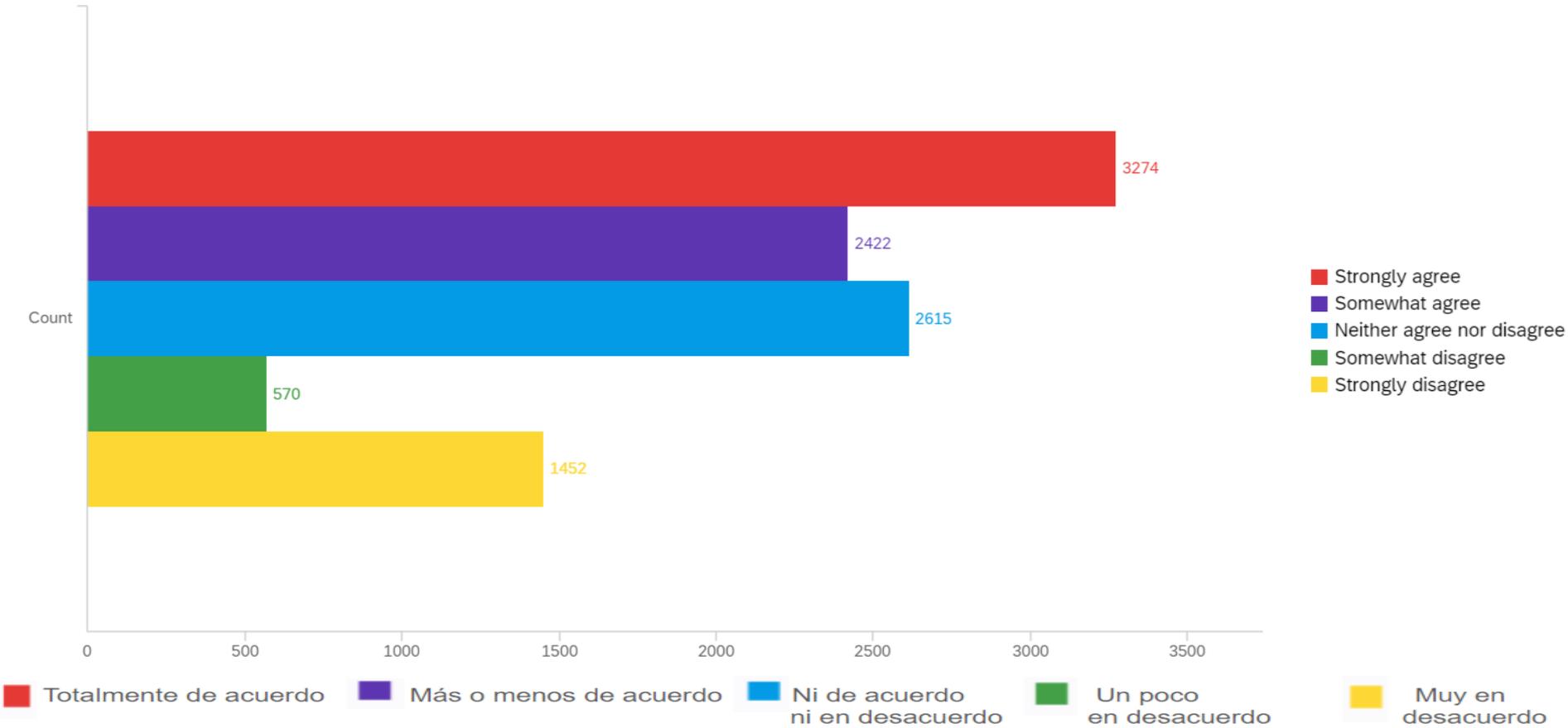
| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| ...en la escuela secundaria y la universidad | 13 comunidad (30%) | 19 comunidad (44%) | 6 comunidad (14%) | 5 comunidad (12%) | 0 comunidad (0%) |
| ...en una carrera/ profesión | 12 comunidad (28%) | 16 comunidad (37%) | 5 comunidad (12%) | 8 comunidad (18%) | 2 comunidad (5%) |
| ...en mi comunidad | 10 comunidad (23%) | 17 comunidad (40%) | 7 comunidad (16%) | 8 comunidad (19%) | 1 comunidad (2%) |

Los estudiante que asisten a las escuela de SUSD tiene acceso a: Voz del Estudiante (3rd-12th)

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ...computadoras portátiles en la escuela | 9,057 estudiantes (87%) | 1,073 estudiantes (10%) | 169 estudiantes (2%) | 44 estudiantes (0.5%) | 78 estudiantes (0.5%) |
| ...lecciones atractivas | 5,136 estudiantes (49%) | 3,398 estudiantes (33%) | 1,326 estudiantes (13%) | 263 estudiantes (2%) | 298 estudiantes (3%) |
| ...maestros de aula | 8,162 estudiantes (78%) | 1,604 estudiantes (16%) | 434 estudiantes (4%) | 91 estudiantes (1%) | 130 estudiantes (1%) |
| ...una biblioteca escolar | 7,078 estudiantes (67%) | 1,764 estudiantes (17%) | 787 estudiantes (8%) | 293 estudiantes (3%) | 499 estudiantes (5%) |
| ...un área segura al aire libre para los estudiantes | 5,744 estudiantes (55%) | 2,562 estudiantes (25%) | 1,193 estudiantes (11%) | 483 estudiantes (5%) | 439 estudiantes (4%) |
| ...áreas de asientos interiores y exteriores durante el almuerzo | 5,833 estudiantes (56%) | 2,254 estudiantes (22%) | 1,178 estudiantes (11%) | 490 estudiantes (5%) | 666 estudiantes (6%) |

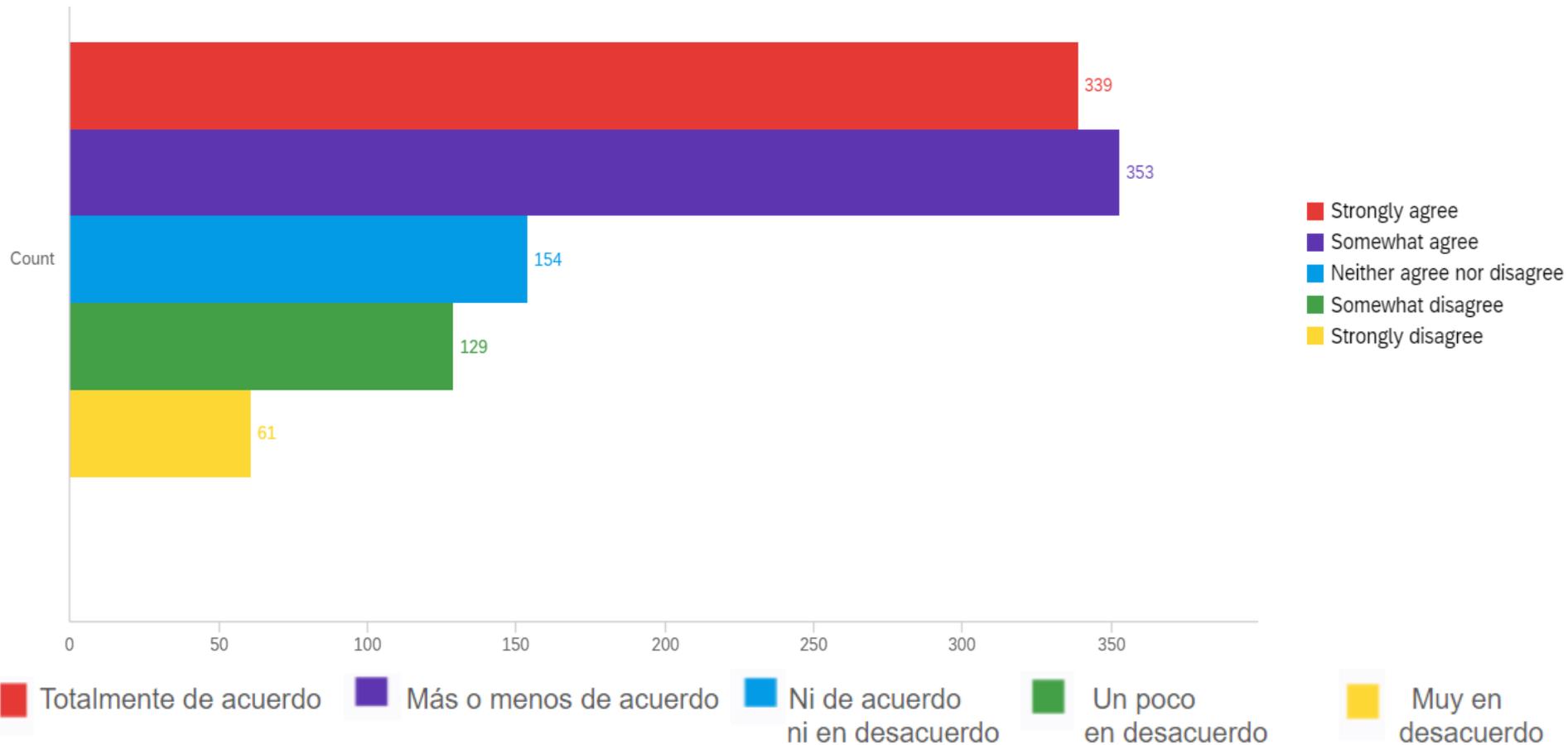
Los estudiantes tienen la opción de participar en tutoría antes, durante o después de la escuela si desean:

Voz del Estudiante (3rd-12th)



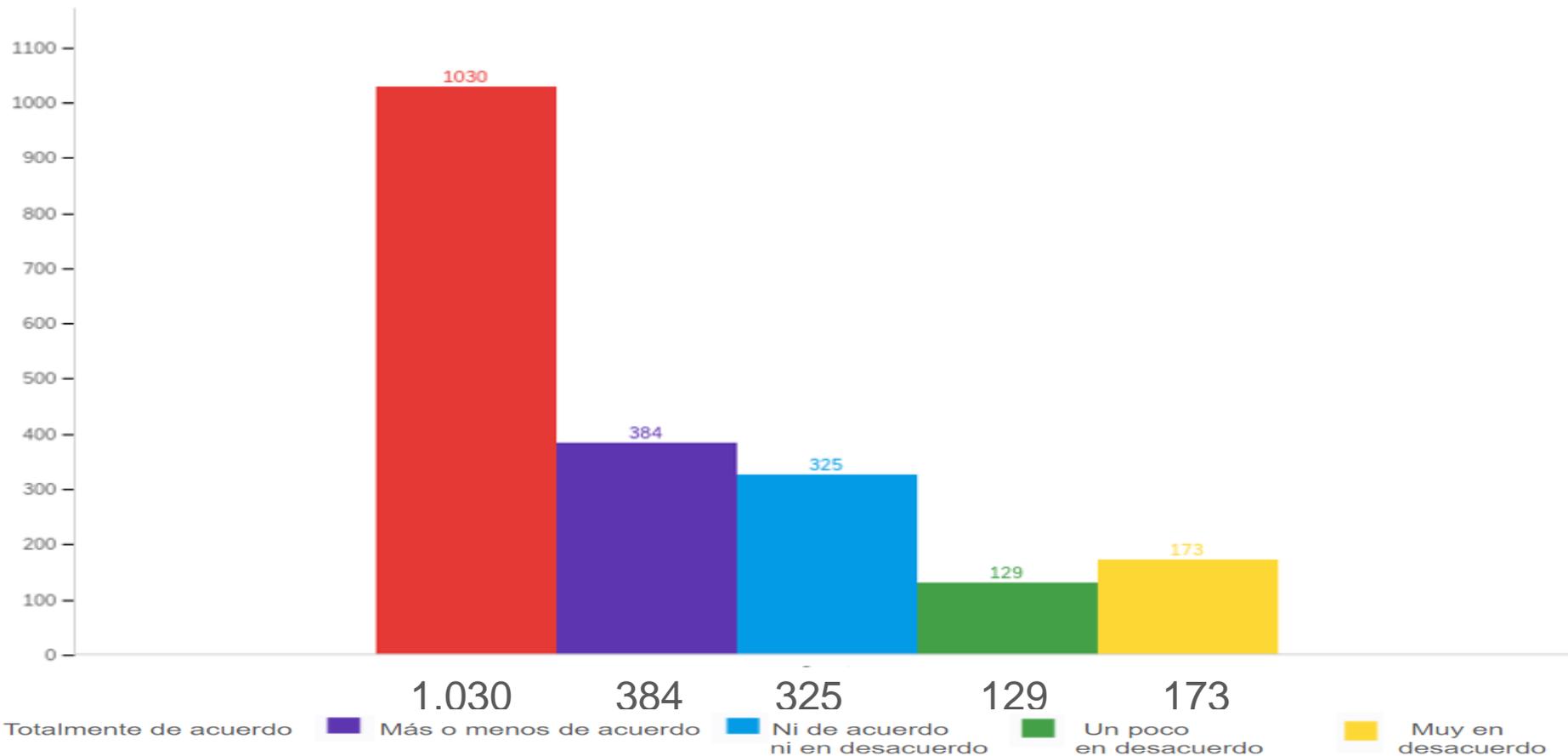
Los estudiantes tienen la opción de participar en tutoría antes, durante o después de la escuela si desean:

Voz del Empleado:



Los estudiantes tienen la opción de participar en tutoría antes, durante o después de la escuela si desean:

Voz del Familia



Voz del Estudiante (3rd-12th)

Las lecciones enseñadas en las clases de los estudiantes les ayudaron a desarrollar sus habilidades en ...

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| Hablar en público | 5,283 estudiantes (51%) | 3,007 estudiantes (29%) | 1,287 estudiantes (12%) | 358 estudiantes (3%) | 486 estudiantes (5%) |
| Colaborando | 5,840 estudiantes (56%) | 2,887 estudiantes (27%) | 1,217 estudiantes (12%) | 205 estudiantes (2%) | 272 estudiantes (3%) |
| Trabajando creativamente | 6,018 estudiantes (58%) | 2,752 estudiantes (26%) | 1,131 estudiantes (11%) | 250 estudiantes (2%) | 270 estudiantes (3%) |
| Resolviendo problemas | 6,298 estudiantes (61%) | 2,587 estudiantes (25%) | 1,065 estudiantes (10%) | 222 estudiantes (2%) | 249 estudiantes (2%) |
| Liderando a otros | 4,930 estudiantes (47%) | 3,052 estudiantes (29%) | 1,709 estudiantes (17%) | 343 estudiantes (3%) | 387 estudiantes (4%) |
| Pensamiento de nivel superior | 5,555 estudiantes (53%) | 2,951 estudiantes (28%) | 1,348 estudiantes (13%) | 248 estudiantes (3%) | 319 estudiantes (3%) |

Voz del Empleado

Para que las familias y los tutores apoyen el aprendizaje de los estudiantes, necesitan...

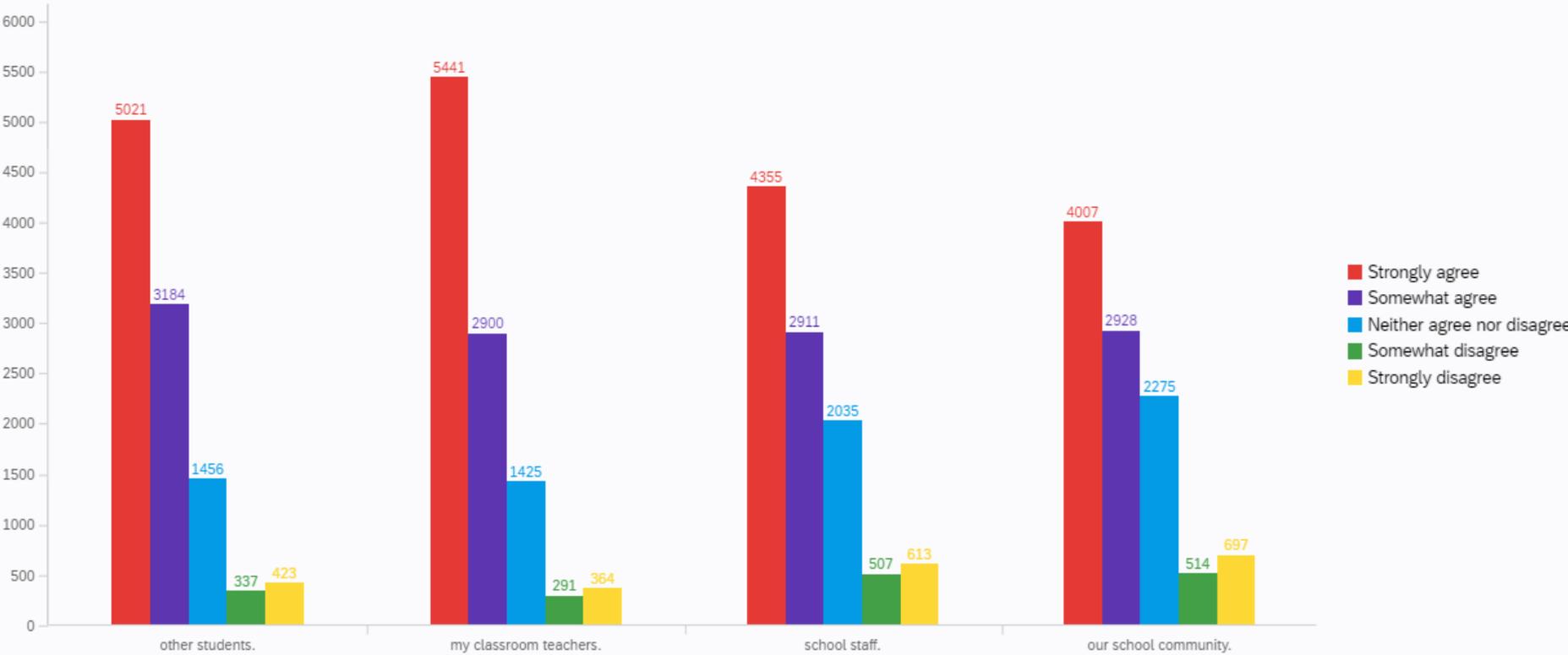
| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| recursos sobre cómo apoyar académicos en casa. | 779 empleado (75%) | 202 empleado (20%) | 45 empleado (4%) | 7 empleado (0.5%) | 3 empleado (0.5%) |
| clases de apoyo para padres. | 708 empleado (68%) | 238 empleado (23%) | 72 empleado (7%) | 13 empleado (1%) | 5 empleado (1%) |
| talleres de salud y bienestar. | 632 empleado (61%) | 265 empleado (26%) | 110 empleado (11%) | 15 empleado (1%) | 14 empleado (1%) |
| programas extracurriculares; eventos y clubes. | 660 empleado (64%) | 266 empleado (26%) | 89 empleado (9%) | 13 empleado (0.5%) | 8 empleado (0.5%) |
| transporte para llegar a la escuela. | 730 empleado (70%) | 209 empleado (20%) | 71 empleado (7%) | 16 empleado (2%) | 10 empleado (1%) |

Voz De Padre/Tutor/Familia

Para que las familias y los tutores apoyen el aprendizaje de los estudiantes, necesitan...

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| recursos sobre cómo apoyar académicos en casa. | 1,777 familias (84%) | 245 familias (11%) | 68 familias (3%) | 16 familias (1%) | 13 familias (1%) |
| clases de apoyo para padres. | 1,622 familias (77%) | 329 familias (15%) | 120 familias (6%) | 31 familias (1%) | 17 familias (1%) |
| talleres de salud y bienestar. | 1,511 familias (73%) | 371 familias (18%) | 147 familias (7%) | 31 familias (1%) | 21 familias (1%) |
| programas extracurriculares; eventos y clubes. | 1,631 familias (77%) | 325 familias (15%) | 160 familias (5%) | 33 familias (2%) | 19 familias (1%) |
| transporte para llegar a la escuela. | 1,705 familias (81%) | 248 familias (12%) | 120 familias (5%) | 16 familias (1%) | 23 familias (1%) |

Los estudiantes se sienten conectados y valorados en la escuela por: Voz del Estudiante (3rd-12th)



...otros estudiantes.

...mis maestros.

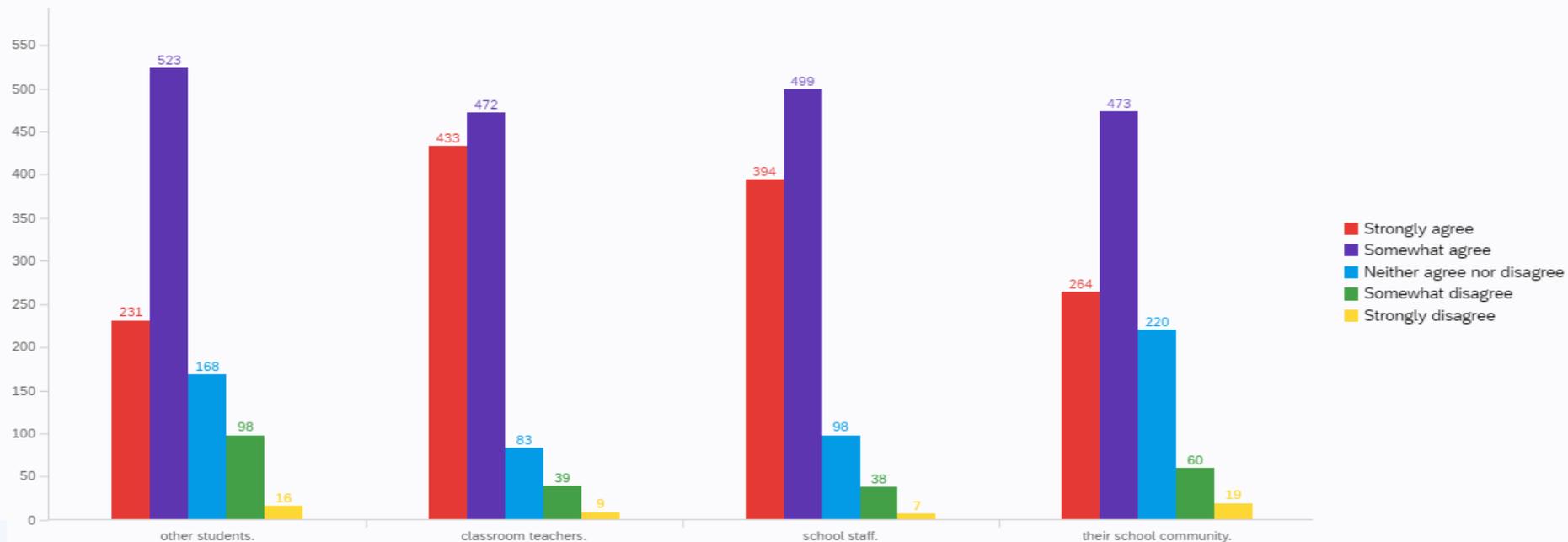
...personal de la escuela.

...comunidad escolar.

■ Totalmente de acuerdo
 ■ Más o menos de acuerdo
 ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 ■ Un poco en desacuerdo
 ■ Muy en desacuerdo

Voz del Empleado

Los estudiantes se sienten conectados y valorados en la escuela por:



...otros estudiantes.

...mis maestros.

...personal de la escuela.

...comunidad escolar.

 Totalmente de acuerdo

 Más o menos de acuerdo

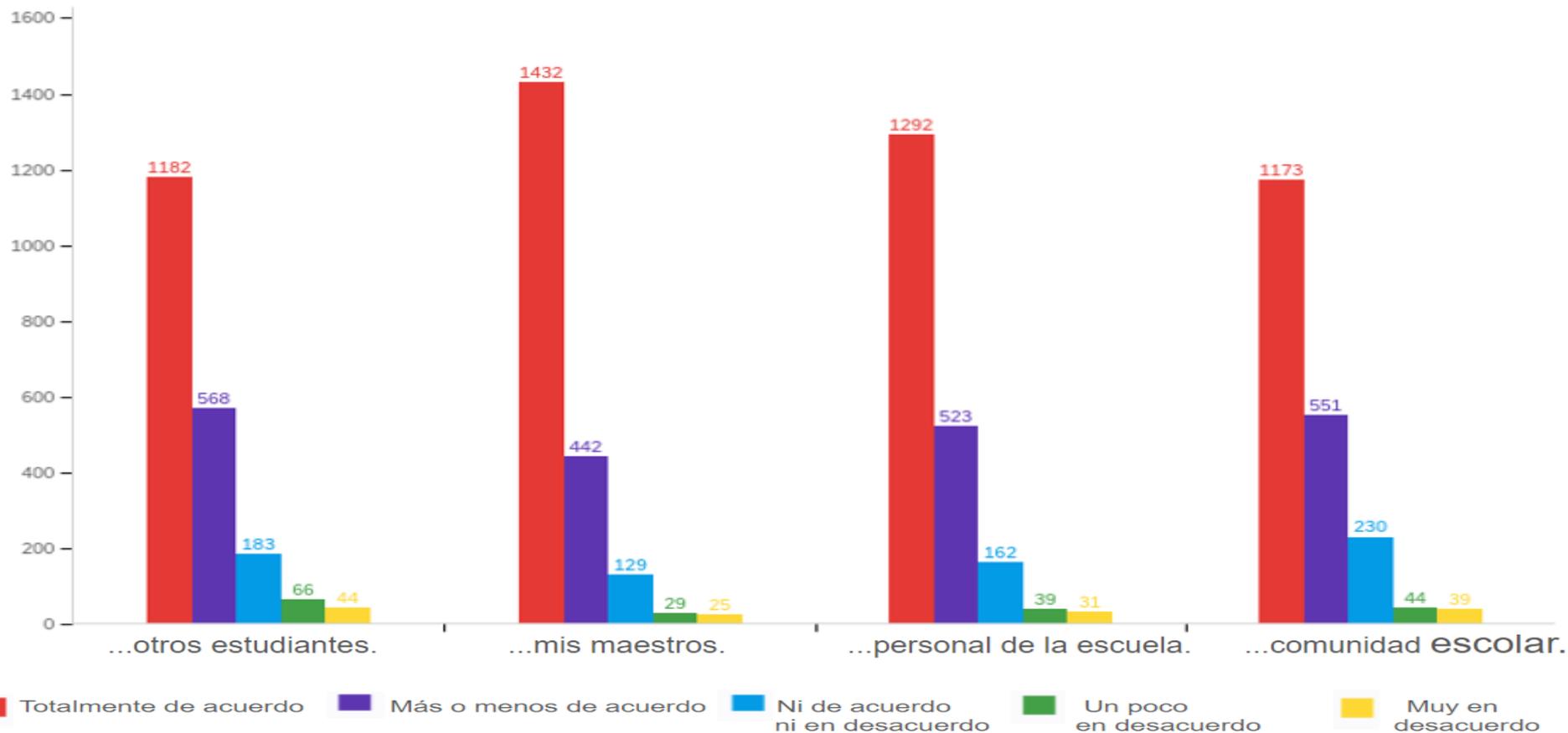
 Ni de acuerdo
ni en desacuerdo

 Un poco
en desacuerdo

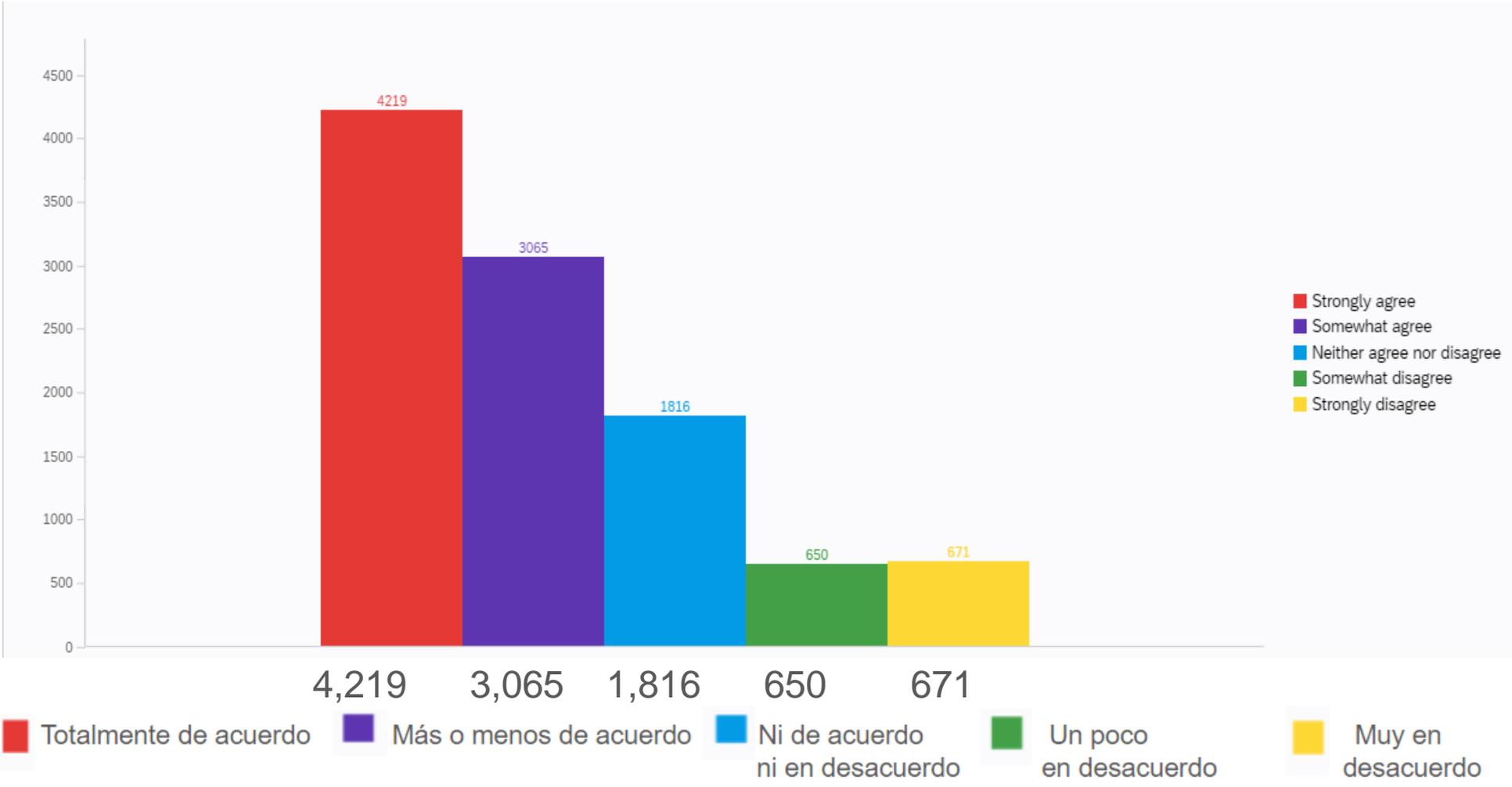
 Muy en
desacuerdo

Voz de Padre/Tutor/Familia

Los estudiantes se sienten conectados y valorados en la escuela por:

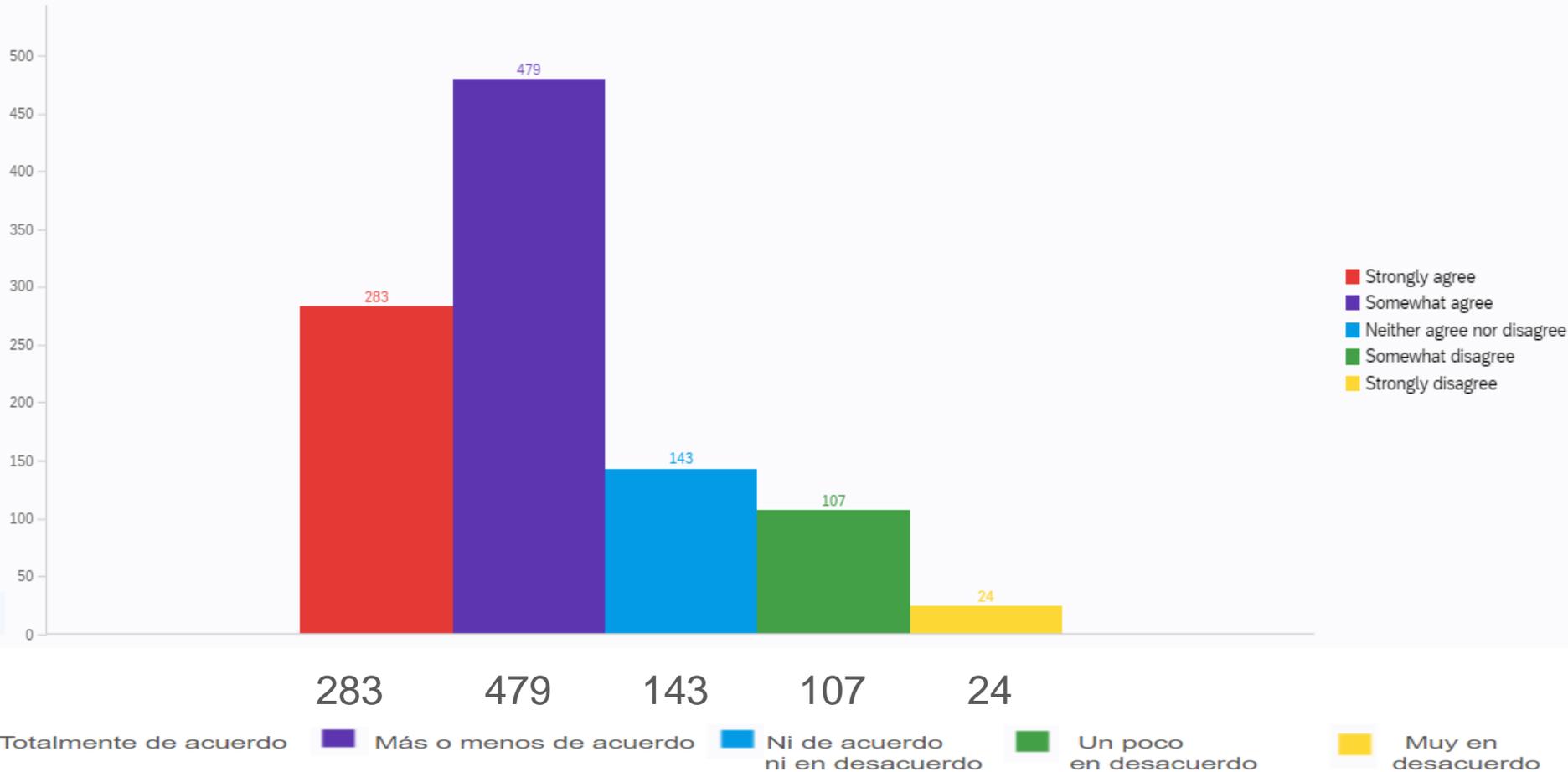


Los estudiantes se sienten seguros cuando están en la escuela: Voz del Estudiante (3rd-12th)



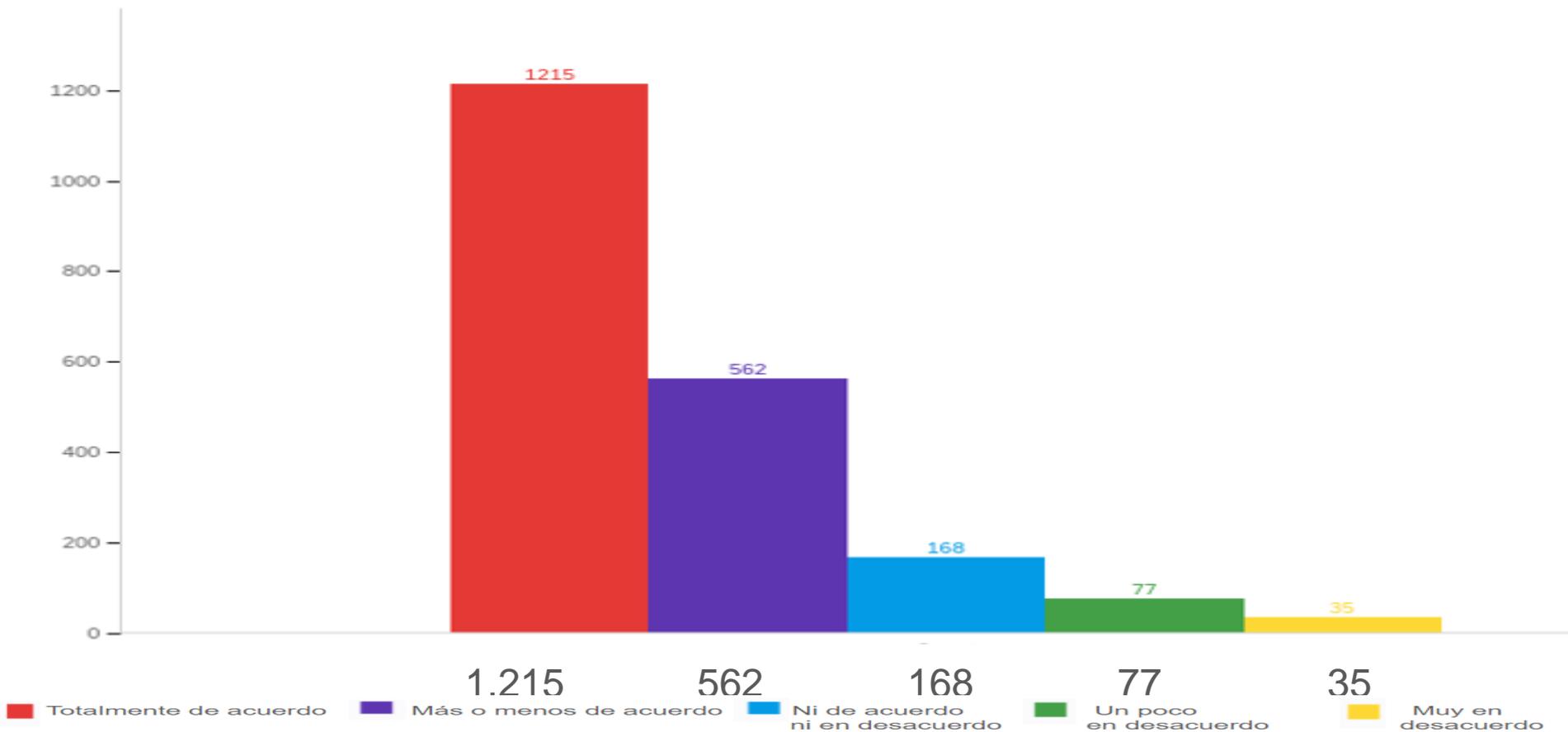
Voz del Empleado

Los estudiantes se sienten seguros cuando están en la escuela:



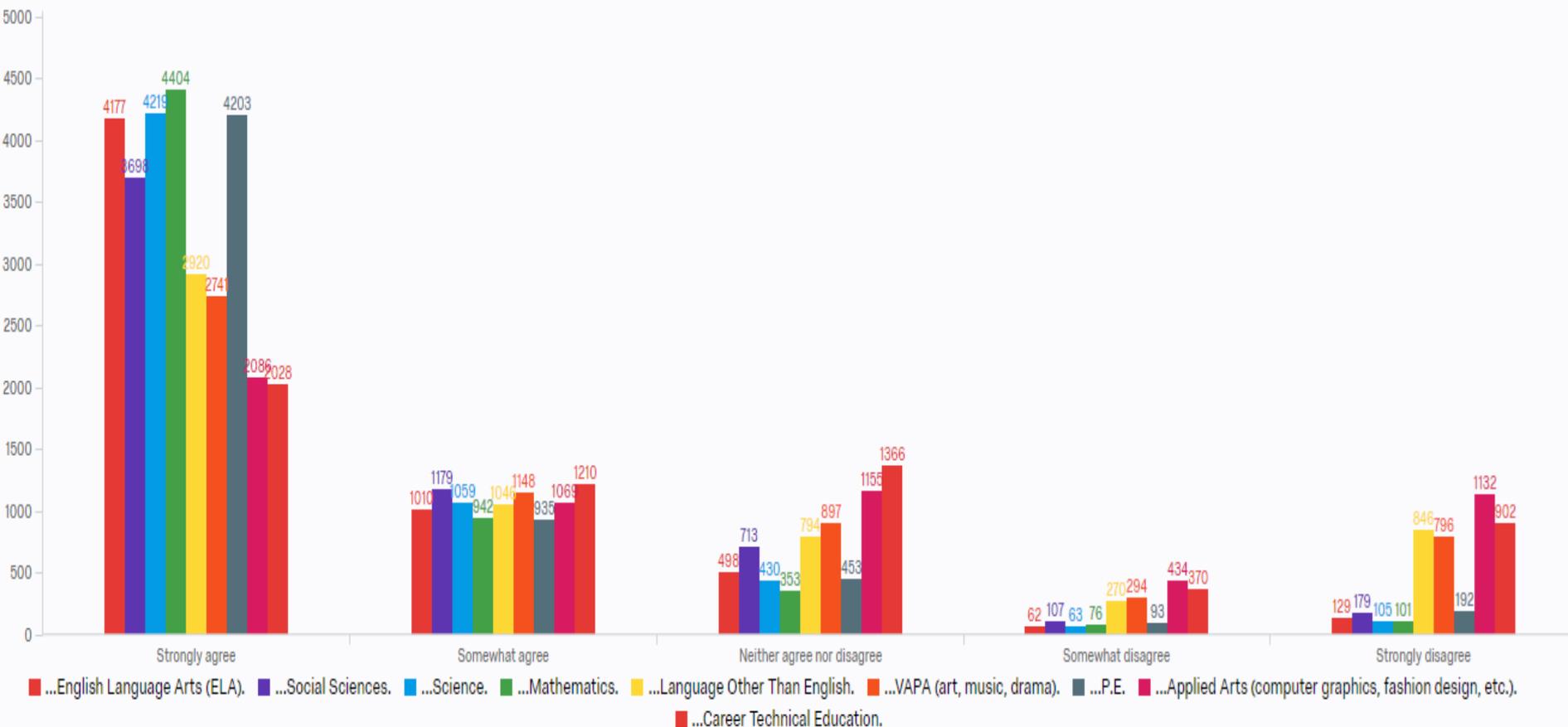
Voz de Padre/Tutor/Familia

Los estudiantes se sienten seguros cuando están en la escuela:



Voz del Estudiante (7th-12th)

En la escuela, los estudiantes tienen acceso para aprender sobre ...



Voz del Estudiante (3rd-12th)

En la escuela los estudiantes tienen acceso a ...

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------|
| ... Avance a través de la determinación individual (AVID) | 5,655 estudiantes (54%) | 2,081 estudiantes (20%) | 1,828 estudiantes (18%) | 222 estudiantes (2%) | 635 estudiantes (6%) |
| ... Compañeros líderes que unen a los estudiantes (PLUS) | 5,436 estudiantes (52%) | 2,299 estudiantes (22%) | 1,860 estudiantes (18%) | 239 estudiantes (2%) | 587 estudiantes (6%) |
| ... Proyecto Guiar el Camino (PLTW) | 3,862 estudiantes (37%) | 1,951 students (19%) | 2,885 estudiantes (28%) | 463 estudiantes (4%) | 1,260 estudiantes (12%) |
| ... Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) | 5,305 estudiantes (51%) | 2,250 estudiantes (22%) | 1,917 estudiantes (18%) | 305 estudiantes (3%) | 644 estudiantes (6%) |

Voz de Padre/Tutor/Familia

En la escuela los estudiantes tienen acceso a ...

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| ... Avance a través de la determinación individual (AVID) | 1,256 familias (63%) | 351 familias (17%) | 301 familias (15%) | 38 familias (2%) | 57 familias (3%) |
| ... Compañeros líderes que unen a los estudiantes (PLUS) | 1,089 familias (55%) | 381 familias (19%) | 405 familias (21%) | 46 familias (2%) | 64 familias (3%) |
| ... Proyecto Guiar el Camino (PLTW) | 874 familias (45%) | 376 familias (19%) | 535 familias (27%) | 63 familias (3%) | 107 familias (6%) |
| ... Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) | 1,061 familias (54%) | 367 familias (18%) | 408 familias (21%) | 58 familias (3%) | 74 familias (4%) |

Voz del empleado

(Certificado v Clasificado)

Para que los aprendices de inglés aumenten sus habilidades en inglés en las áreas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva que necesitan ...

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| Apoyo para profesionales bilingües | 968 empleado (63%) | 386 empleado (25%) | 116 empleado (8%) | 39 empleado (3%) | 21 empleado (1%) |
| Talleres para padres / tutores | 983 empleado (64%) | 395 empleado (26%) | 117 empleado (8%) | 21 empleado (1%) | 14 empleado (1%) |
| Clases de inglés para padres / tutores | 953 empleado (63%) | 381 empleado (25%) | 152 empleado (9%) | 24 empleado (2%) | 20 empleado (1%) |
| Material de enseñanza y aprendizaje culturalmente relevante | 843 empleado (55%) | 434 empleado (28%) | 154 empleado (10%) | 59 empleado (4%) | 40 empleado (3%) |

Voz de Padre/Tutor/Familia

Para que los aprendices de inglés aumenten sus habilidades en inglés en las áreas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva que necesitan ...

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| Apoyo para profesional bilingüe | 1,677 familias (79%) | 275 familias (13%) | 127 familias (6%) | 18 familias (1%) | 22 familias (1%) |
| Talleres para padres / tutores | 1,688 familias (80%) | 280 familias (13%) | 107 familias (5%) | 14 familias (1%) | 18 familias (1%) |
| Clases de inglés para padres / tutores | 1,549 familias (73%) | 348 familias (17%) | 151 familias (7%) | 24 familias (1%) | 34 familias (2%) |
| Material de enseñanza y aprendizaje culturalmente relevante | 1,648 familias (79%) | 288 familias (14%) | 117 familias (5%) | 26 familias (1%) | 20 familias (1%) |

Voz de la Comunidad

Para que los aprendices de inglés aumenten sus habilidades en inglés en las áreas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva que necesitan ...

| Área de enfoque | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| Apoyo para profesional bilingüe | 25 comunidad (58%) | 10 comunidad (23%) | 8 comunidad (19%) | 0 comunidad (0%) | 0 comunidad (0%) |
| Talleres para padres / tutores | 24 comunidad (56%) | 12 comunidad (28%) | 4 comunidad (9%) | 3 comunidad (7%) | 0 comunidad (0%) |
| Clases de inglés para padres / tutores | 26 comunidad (60%) | 11 comunidad (26%) | 5 comunidad (12%) | 1 comunidad (2%) | 0 comunidad (0%) |
| Material de enseñanza y aprendizaje culturalmente relevante | 28 comunidad (65%) | 7 comunidad (16%) | 6 comunidad (14%) | 2 comunidad (5%) | 0 comunidad (0%) |

Datos de evaluación basados en las necesidades alineados con Prioridades estatales LCAP

(Aportes del personal, familias, y la comunidad)

Prioridad 1: Servicios Básicos (Condiciones de Aprendizaje)

| <u>Enfoque de evaluación de necesidades</u> | <u>Contar</u> |
|---|---------------|
| Escuelas limpias y bien mantenidas | 1,755 |
| Reclutamiento de maestros, selección, retención y nuevo apoyo para maestros | 861 |
| Acceso a servicios de salud física y mental para estudiantes / familias / tutores. | 848 |
| Acceso de los estudiantes al currículo, libros de texto y materiales de instrucción. | 804 |
| Tecnología (por ejemplo, computadoras portátiles, instalaciones eléctricas y velocidad de Internet en las escuelas) | 606 |
| Comidas / meriendas saludables, nutritivas y sabrosas antes, durante y después de la escuela. | 592 |
| Mantenimiento continuo y cuidado de las instalaciones del distrito | 377 |

Datos de evaluación basados en las necesidades alineados con Prioridades estatales LCAP

(Aportes del personal, familias, y la comunidad)

Priority 2: Implementation of CCSS (Condiciones de aprendizaje)

| <u>Enfoque de evaluación de necesidades</u> | <u>Contar</u> |
|--|---------------|
| Acceso a un currículo de alta calidad y materiales de apoyo. | 1,598 |
| Recursos para el aula y material didáctico para profesores. | 1,122 |
| Desarrollo profesional para docentes. | 859 |
| Tiempo de colaboración para profesores. | 754 |
| Capacitación profesional y talleres de desarrollo del idioma inglés. | 580 |
| Entrenadores de instrucción | 396 |

Datos de evaluación basados en las necesidades alineados con Prioridades estatales LCAP

(Aportes del personal, familias, y la comunidad)

Prioridad 3: Participación de los padres / tutores (Participación)

| <u>Enfoque de evaluación de necesidades</u> | <u>Contar</u> |
|---|---------------|
| Centros de recursos para padres / familia / tutores y enlaces de padres en las escuelas | 1,385 |
| Comunicación continua del padre / familia / tutor | 686 |
| Acceso a servicios de salud física y mental para padres / familias / tutores. | 626 |
| Conferencias Académicas de Padres / Familia / Guardianes | 601 |
| Entrenamiento y talleres para padres / familia / tutores | 493 |
| Noches de educación familiar, matemáticas y alfabetización. | 437 |
| Acceso a la tecnología e internet fuera de la escuela. | 393 |
| Academias para padres/tutores/familias de aprendices de inglés | 325 |
| Desarrollo profesional para maestros | 324 |
| Entrenamiento de trabajos Padres / Familia / Guardianes | 179 |

Datos de evaluación basados en las necesidades alineados con Prioridades estatales LCAP

(Aportes del personal, familias, y la comunidad)

Prioridad 4: Logro del Estudiante (Resultados del Estudiante)

| <u>Enfoque de evaluación de necesidades</u> | <u>Contar</u> |
|---|---------------|
| Aumento de apoyo académico para los estudiantes (por ejemplo, tutoría, programas extracurriculares, equipos de éxito estudiantil) | 2,351 |
| Aumento de oportunidades para tutorías y actividades de enriquecimiento después de la escuela | 1,100 |
| Aumento de y mejor acceso a la tecnología (por ejemplo, computadoras, software, codificación, programación, capacitación) | 889 |
| Carreras y pasantías de educación técnica y profesional (CTE) | 788 |
| Aumento de los apoyos de instrucción para estudiantes con discapacidades. | 727 |

Datos de evaluación basados en las necesidades alineados con
Prioridades estatales LCAP
(Aportes del personal, familias, y la comunidad)
Prioridad 5: Participación del estudiante (Participación)

| <u>Enfoque de evaluación de necesidades</u> | <u>Contar</u> |
|--|---------------|
| Actividades extracurriculares, clubes, eventos y programas. | 1,761 |
| Incentivos y celebraciones centradas en el aumento del rendimiento académico y la asistencia | 685 |
| Acceso a servicios de salud física y mental | 628 |
| Consejeros escolares | 605 |
| Acceso a contenidos más rigurosos y atractivos en las clases. | 584 |
| Enlace entre padres / familia / tutores | 490 |
| Comidas / meriendas saludables, nutritivas y sabrosas antes, durante y después de la escuela | 429 |
| Transporte | 395 |

Datos de evaluación basados en las necesidades alineados con Prioridades estatales LCAP (Aportes del personal, familias, y la comunidad) Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

| <u>Enfoque de evaluación de necesidades</u> | <u>Contar</u> |
|---|---------------|
| Aprendizaje social y emocional (plan de estudios, justicia restaurativa, círculo de amigos, habilidades para la vida) | 2,194 |
| Programas y actividades de cultura escolar positiva. | 1,222 |
| Recursos de salud mental y equipos de intervención conductual. | 1,098 |
| Enseñanza culturalmente receptiva, aprendizaje y formación equitativa | 710 |
| Compañeros líderes que unen a los estudiantes (PLUS) y programas de liderazgo estudiantil | 619 |

Datos de evaluación basados en las necesidades alineados con Prioridades estatales LCAP

(Aportes del personal, familias, y la comunidad)

Prioridad 7: Acceso a un curso amplio de estudio (Condiciones de aprendizaje)

| <u>Enfoque de evaluación de necesidades</u> | <u>Contar</u> |
|---|---------------|
| Capacidad de los alumnos para inscribirse y participar en cursos de doble matriculación. | 1,616 |
| Acceso a programas especializados (por ejemplo, trayectorias AVID, IB, AP, CTE y VAPA) | 1,109 |
| Cursos desafiantes e interesantes que preparan a los estudiantes para el trabajo de nivel universitario | 1,049 |
| Recursos familiares enfocados en la preparación universitaria y profesional para estudiantes | 967 |
| Soporte extra y talleres alineados con la evaluación y preparación de la solicitud. | 928 |

Datos de evaluación basados en las necesidades alineados con Prioridades estatales LCAP

(Aportes del personal, familias, y la comunidad)

Prioridad 8: Objetivos de un amplio curso de estudio (Condiciones de aprendizaje)

| <u>Enfoque de evaluación de necesidades</u> | <u>Contar</u> |
|---|---------------|
| Cursos de Colocación Avanzada AP (cursos que proporcionan crédito universitario) | 1,702 |
| Conectar el aprendizaje en el aula con habilidades y experiencias basadas en el mundo real y en el trabajo | 1,312 |
| Atletismo, música, banda y VAPA | 1,185 |
| Clases de doble inscripción que permiten a los estudiantes obtener créditos universitarios mientras están en H.S. | 858 |
| Oportunidades de liderazgo estudiantil (PLUS, gobierno estudiantil, clubes / programas) | 754 |

Fuentes de datos de compromiso LCAP analizados

- Encuesta LCAP
- Grupos de Enfoque Estudiantil
- Presentaciones del Personal
- Reuniones Comunitarias Basadas En La Escuela
- Foros de Participación de LCAP
- LCAP Talleres Familiares / Comunitarios
- PLUS Encuesta de Clima Escolar
- Comentarios PAC, DELAC, & CAC



El Análisis de Datos Demuestra las Necesidades Identificadas de los Interesados en las Siguientes áreas

| | |
|---|--|
| Incentivos para asistencia y estudios | Mayor comunicación a las familias sobre los recursos y programas ofrecidos en las escuelas |
| Aumentar las opciones después de la escuela para el apoyo académico y el enriquecimiento | Entrenamiento de maestros y desarrollo profesional culturalmente sensible y relevante |
| Aumento de opciones y ubicaciones para talleres / capacitación para padres / tutores / familiares | Aumentar el acceso de los estudiantes a consejeros y profesionales de salud mental |
| Más integración de arte y experiencias prácticas de aprendizaje para los estudiantes dentro de las lecciones. | Necesidad de campus escolares limpias y bien mantenidas (baños bien mantenidos) |
| Aumento de la capacitación y el personal para supervisar los campus escolares para garantizar la seguridad de los estudiantes | Aumento del desarrollo profesional para el personal de instrucción centrado en satisfacer las necesidades de aprendizaje diferenciado de los estudiantes |
| Aumentar el acceso para que los estudiantes tengan acceso a alimentos nutritivos | Intérpretes y cuidado de niños en las reuniones familiares |
| Aumento de los padres enlaces para los sitios escolares | Aumentar el acceso de los estudiantes a libros de alto interés |